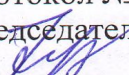


Согласовано
на заседании Совета МОУ СШ № 38
протокол № 5 от «09» января 2021
председатель Совета МОУ СШ № 38

Н.А.Финогенова

Утверждено
директор МОУ СШ № 38
Т.А.Журба
«09» января 2021г.



**Публичный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с
углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского
района Волгограда»**

1. Введение

Полное наименование (согласно уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Адрес осуществления образовательной деятельности	400096, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а
Действующий государственный аккредитационный статус: тип-вид-	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.
Руководитель	Журба Тамара Александровна
Телефон	8-8442-65-23-09; 8-8442-61-01-78
Факс	8-8442-61-01-78
e-mail	mousosh38.shkola@yandex.ru
Сайт	http://school38.oshkole.ru
Устав	Устав, утвержденный департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 194 от 11.02.2015г., зарегистрирован МФНС России по Дзержинскому району от 20.02.2015 г., - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 557 от 27.04.2015, зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 12.05.2015; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 781 от 09.11.2016 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 22.11.2016; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 945 от 21.12.2017 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 09.01.2018 г.; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 674 от 25.09.2018г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району
Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 229 от 27.05.2015, действует бессрочно, серия 34 Л01 № 0001210
Наименование образовательных программ (в соответствии с лицензией)	1. Общеобразовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования 2. Программы дополнительного образования : Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 158 от 27.03.2015г., действительно до 04.05.2023г., серия 34А01 № 0000159

2. Особенности расположения образовательного учреждения и влияние на образовательную программу школы особенностей внешней среды и социального заказа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (сокращённое название МОУ СШ № 38) располагается в южной части Красноармейского района. Здания в микрорайоне в подавляющем большинстве девятиэтажные. С точки зрения функциональной структуры микросоциума, МОУ СШ № 38 расположена удачно: рядом находится стадион «Темп».

Культурно-рекреационная структура микрорайона: ФСК «Антей», лицей №1, детский сад № 309, 330, 393, детский оздоровительный санаторий № 3, библиотека №11, станция юных натуралистов, станция юных техников

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» реализует целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение немецкого языка. Влияние на образовательную программу школы оказала социокультурная среда. На территории Красноармейского района располагается этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта», бывшее поселение немцев, новая немецкая экспериментальная библиотека и кирха. Часть населения являются потомственными представителями немцев Поволжья.

За тридцать лет своей истории школа преобразовалась в образовательное учреждение, выпускники которой не только практически владеют иностранным языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо знание иностранного языка.

3. Краткая история школы

МОУ СШ № 38 открыта 1 сентября 1980 года. К 27 ноября 1991 года закончился двухлетний эксперимент по сотрудничеству со школами Германии, что способствовало изменению статуса школы. С 1992-1993 учебного года школа № 38 стала школой с углубленным изучением иностранного языка, выпускники которой не только практически владеют немецким языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо его знание. В настоящее время школа имеет свои сложившиеся традиции, прочные связи со школами в стране изучаемого языка - Германии. С 2011 года школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №38 с углубленным изучением отдельных предметов. С 2014 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда».

С 2000 года ежегодно реализует программу Международного школьного обмена с общей школой им. Вилли Брандта. В 2006 году МОУ СШ № 38 победила в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Среди выпускников школы есть известные имена: Архипова Екатерина Владимировна – кандидат исторических наук, преподаватель ВолГУ; Гуськов Павел Валентинович – мастер спорта международного класса по гандболу; Грицук Юлия Сергеевна – телеведущая Московского музыкального канала и т.д.

4. Общая характеристика участников образовательного процесса

4.1. Динамика численности обучающихся:

Классы	Количество обучающихся				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
1 - 4 классы	310	323	315	294	287
5 - 9 классы	280	289	317	346	346
10 - 11 классы	62	64	39	40	49
Средняя наполняемость классов	22,48	23,3	23,1	24,3	23,5

Категория учащихся	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Общая численность учащихся	652	676	671	684	682
Дети из малообеспеченных семей	125	71	59	58	80
Дети из неполных семей	192	183	237	164	198
Дети из многодетных семей	42	26	31	64	47
Опекаемые дети	12	17	21	19	
Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	4	4	1	1	0
Дети-инвалиды	8	8	8	6	8
Семьи родителей-инвалидов	8	8	-	-	-
Семьи беженцев, вынужденных переселенцев, чернобыльцев и пр.	3	-	-	-	-
Неблагополучные семьи	5	2	3	1	1

4.3.Сведения о педагогических работниках:

	человек (% от общего количества педагогов)		
	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Всего педагогических работников	42 (100 %)	43 (100 %)	42 (100 %)
- высшее профессиональное образование	37 (88, 1 %)	38 (88 %)	36 (86 %)
- среднее профессиональное образование	5 (12 %)	5 (12 %)	6 (14 %)
- начальное профессиональное образование	-	-	-
- высшая квалификационная категория	13 (31 %)	12 (28 %)	10 (24 %)
- первая квалификационная категория	14 (33 %)	14 (33 %)	13 (31 %)
Почетные звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1 (2, 4 %)	1 (2,3 %)	1 (2, 4 %)
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	6 (14, 3 %)	6 (14 %)	5 (12 %)
Прошли курсы повышения квалификации (за учебный год)	20 (48 %)	37 (86 %)	37 (88 %)
- на штатной основе	42 (100 %)	43 (91 %)	42 (100 %)
- совместители	-	-	-
- укомплектованность фактически	42 (100 %)	43 (100 %)	42 (100 %)

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, более 95 % которого составляют женщины.

Результаты деятельности учителей МОУ СШ № 38 свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, следствием чего является низкая текучесть кадров. В 2020/2021 учебном году в школе работает 1 педагог (2, 4 %), имеющих педагогический стаж до 5 лет, 22 педагога (52 %) – более 20 лет.

Непременным условием современной школы является непрерывное повышение профессионального уровня педагога. С этой целью учителя МОУ СШ № 38 каждые три года обучаются на курсах повышения квалификации.

В 2019/20 учебном году *обучение на курсах* повышения квалификации прошли директор школы, 2 заместителя директора, 33 педагога и 1 педагог- психолог:

22 работника (директор, 2 зам.директора по УВР, 19 педагогов) по программе «Педагогическая деятельность в условиях ФГОС СОО»;

2 работника (директор и зам. директора по УВР) по программе «Пожарно-технический минимум»;

29 работников (26 учителей, 2 зам. директора и директор) – по оказанию первой помощи,

1 учитель русского языка - по реализации ФГОС с ОВЗ,

1 учитель–предметник - по подготовке учащихся к итоговой аттестации,

8 учителей - по подготовке организаторов к проведению итоговой аттестации,

22 человека - по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных и вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,

15 человек – по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;

1 - по ОРКСЭ;

1 учитель – предметник прошел профессиональную переподготовку.

В 1 полугодии 2020/21 учебного года курсы повышения квалификации по различным программам, в том числе «Противодействие коррупции в образовательной организации», «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных», «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», «Цифровая грамотность педагогического работника» и др. прошли 17 педагогических работников.

В целях повышения квалификации и самообразования педагоги школы регулярно участвуют в семинарах и вебинарах, конференциях и педагогических форумах, а также конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

№ п/п	Тема семинара, уровень,	Ф И О участника	Сроки	Подтверждающий документ

1.	Городской семинар «Актуальные вопросы преподавания физики в условиях внедрения и реализации ФГОС»	Абрамова О.В.	20 февраля 2020	Приказ МУ ДПО ЦРО от 27.02.2020 г. № 60
2.	Городской семинар «Правосознание современных школьников как педагогическая проблема. Профилактика правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних»	Лапина Е.П.	05.11.2019 г.	Приказ МУ ДПО ЦРО от 05.11.2019 г. № 266
3.	Городской семинар «Устойчивость работы школьных служб примирения в образовательных организациях»	Лапина Е.П.	10.12.2019 г.	Приказ МУ ДПО ЦРО от 10.12.2019 г. № 313
4.	Городской семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования»	Лапина Е.П.	13.12.2019 г.	Приказ МУ ДПО ЦРО от 13.12.2019 г. № 319
5.	Городской семинар «Дети и насилие: выявление неблагополучия в семье; профилактика жестокого обращения в семье»	Лапина Е.П.	17.12.2019 г.	Приказ МУ ДПО ЦРО от 17.12.2019 г. № 326
6.	Региональный семинар-практикум «Формирование у обучающихся экологической картины мира в процессе изучения природы и проведения полевого практикума по биологии»	Ткачева Н.В.	16 октября 2019 г.	Сертификат ГБУ ДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
7.	Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция «Образование и культура как фактор развития региона»	Лапина Е.П.	8 ноября 2019 г.	Сертификат
8.	Городской семинар «Формирование ответственного родительства через психолого-просветительскую и образовательную работу с родителями»	Лапина Е.П.	25.11. 2019 г.	Приказ МУ ДПО ЦРО от 25.11..2019 г. № 295
9.	Городской семинар «Актуальные вопросы преподавания физики в условиях внедрения и реализации ФГОС»	Абрамова О.В.	27.02.2020 г.	Приказ МУ ДПО ЦРО от 27.02.2020 г. № 60

Вебинары

№ п/п	Название	Ф И О	Подтверждающий документ
1.	Всероссийский вебинар «Геймификация в образовании. Как организовать обучение с	Лапина Е.П.	Сертификат

	помощью игровых методик»		
2.	Он-лайн семинар «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	Кулиничева И.Н.	Сертификат
3.	Как использовать ресурсы УМК «Геометрия 7-9» авторов Берсенева А.А., Сафоновой Н.В. для проведения онлайн-уроков	Кулиничева И.Н.	Сертификат
4.	Учим работать с учебником самостоятельно. Система заданий.	Кулиничева И.Н.	Сертификат
5.	Образование в семье: рисование	Кулиничева И.Н.	Сертификат
6.	Образование в семье: рисование	Лапина Е.П.	Сертификат
7.	Образование в семье: когда все дома	Лапина Е.П.	Сертификат
8.	Научите детей учиться	Головина Т.Т.	Сертификат

Выступления педагогов школы на районных предметных МО, семинарах и конференциях различного уровня, а также публикации методических материалов в периодических электронных педагогических изданиях:

- Выступления

№ п/п	Место выступления, уровень	Ф И О учителя, тема выступления	Подтверждающий документ
1.	Районный семинар «Использование современных технологий в условиях реализации ФГОС»	Ткачева Н.В., Мастер-класс на тему: «Конструирование и проведение современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Приказ КТУ ДОАВ от 06.03.2020 г. № 92
2.	Городское МО учителей географии «Инновации и традиции школьного географического образования»	Злых С.Ю. Мастер-класс «Дистанционный формат обучения географии: опыт и перспективы»	Сертификат выступающего ГАУ ДПО «ВГАПО»
3.	Региональный семинар «Формирование финансовой грамотности как ключевой компетенции социализации учащихся»	Барбашина Л.А., Выступление «Формирование финансовой грамотности у младших школьников»	Сертификат от 03.03.2020
4.	Региональный научно-практический семинар «Кадровый потенциал учителя географии в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»: развитие и реализация »	Злых С.Ю.	Сертификат выступающего ГАУ ДПО «ВГАПО»
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательные практики в школьной практике в условиях принятия Концепции развития	Злых С.Ю. Работа с картами как средство формирования функциональной грамотности на уроках географии	Сертификат выступающего ГАУ ДПО «ВГАПО»

	географического образования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»		
6.	Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования»	Иващенко Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время как средство формирования образовательной среды в контексте компетентностной модели образования	Диплом от 13.01.2020

- Публикации в электронных СМИ

№ п/п	Название издания, Тема публикации	Ф И О	Подтверждающий документ
1	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ» на тему: «Как мотивировать ребенка на успех в учебной деятельности»	Лапина Е.П.	Сертификат
2	Сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» работа «Преемственность изучения литературы в условиях ФГОС НОО и ООО»	Иващенко Т.Н.	Свидетельство

- Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в 2019/20 учебном году:

№ п/п	Название конкурса, уровень	Ф И О учителя	Место	Подтверждающий документ
1.	Районный смотр-конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению ДДТТ в 2019-20 учебном году.	Коллектив школы	Призер	Диплом
2.	Районный конкурс-фестиваль самодеятельного художественного творчества среди молодых педагогов МОУ Красноармейского района «Молодые таланты» (номинация «Вокал»)	Харламова М..П. Коростелев Д.Е.	3 место	Грамота
3.	Районный этап городского конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий на антикоррупционную тематику	Кашкарова А.Ю.	Призер	Приказ КТУ ДОАВ от 13.12.2019 г. № 477
4.	Районный конкурс методических разработок по русскому языку и литературе «Работаем по ФГОС» для педагогов МОУ Красноармейского района Волгограда	Пономарева Е.В.	Призер	Приказ КТУ ДОАВ от 14.02.2020 г. № 61
5.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Август 2020»	Пономарева Е.В.	Победитель	Диплом

6.	V городской фестиваль самодетельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень», посвященного 75-й годовщине Победы в ВОВ	Ансамбль МОУ СШ № 38	1 место	Приказ ДОАВ от 27.11.2019 г. г. № 827
7.	IX городской фестиваль «Дни немецкой культуры» (номинация «Методическая разработка»)	Охотина НА., Пономаренко И.В.	1 место	Приказ ДОАВ от 20.04.2020 г. г. № 251
8.	Региональный конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в номинации «Духовность и культура»	МОУ СШ №38	Победитель	Диплом
9.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» (номинация «Методические разработки внеклассных мероприятий педагогов»)	Пономарева Е.В.	2 место	Протокол
10.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» (номинация «Методические разработки внеклассных мероприятий педагогов»)	Филоненко Н.М.	2 место	Протокол
11.	Областной фестиваль «Толерантность - путь к миру» (номинация «Методическая разработка внеклассных мероприятий»)	Лапина Е.П.	3 место	Грамота
12.	Всероссийский конкурс исследовательских и научно-методических работ «Мир психологии» (номинация «Эссе»)	Лапина Е.П.	3 место	Диплом
13.	Всероссийский профильный конкурс по основам психологии	Лапина Е.П.	Участие	Сертификат
14.	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую статью «Мои инновации в обучении и воспитании»	Лапина Е.П.	Участие	Сертификат
15.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» работа ««Преимущество изучения литературы в условиях ФГОС НОО и ООО»»	Иващенко Т.Н.	1 место	Диплом
16.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм» (номинация «Педагогические инновации в образовании»)	Иващенко Т.Н.	1 место	Диплом

**5. Организация образовательного процесса
Режим работы общеобразовательного учреждения.**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (минут)	35/40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная-10 максимальная-20	минимальная-10 максимальная-20	минимальная-10 максимальная-20

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие
---	----------	----------	-----------

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении.

В МОУ СШ № 38 реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Общеобразовательные программы, реализуемые в МОУ СШ № 38, соответствуют требованиям нормативных документов и обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Основные образовательные программы МОУ СШ № 38 содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программ и систему оценки достижения планируемых результатов. Данная система представлена организацией внутришкольного мониторинга, инспекционной деятельностью с учётом нормативно –правовых документов школы по оцениванию достижений обучающихся.

Система взаимосвязанных программ: учебных, развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся определяет общее содержание основного общего образования и входит в содержательный раздел. Каждая программа является самостоятельным звеном и содержит несколько разделов или подпрограмм, обеспечивающих жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СШ № 38:

- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также программы формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и овладения учебно- исследовательской и проектной деятельностью

- программы отдельных учебных предметов, курсов с УМК (базового и углубленного уровней) выбраны линейно школой, обоснованы с учётом специфики развития МОУ СШ № 38 и на их основе разработаны рабочие программы

- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов основных образовательных программ определены в организационном разделе и включают Учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы, которые базируются на нормативно- правовой основе МОУ СШ № 38, в том числе Программы развития МОУ СШ № 38 и имеющихся ресурсах реализации основной образовательной программы основного общего образования.

5.2. Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 38

Учебный план на 2020/2021 учебный год муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (далее Учебный план МОУ СШ № 38), реализующего основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 (в редакции Постановления от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015, от 22.05.2019).

Учебный план МОУ СШ № 38, состоящий из 3-х модулей (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования), разработан на основании следующих нормативных документов:

- федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в ст. 11, 14 от 03.08.2018 № 317);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014, от 31.12.2015, от 29.06.2017);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, от 28.05.2014, 17.07.2015, 01.03, 10.06.2019);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 №115 (ред. от 17.12.2018)"Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 № 31472)

- приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.01.2019 № 53352);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-приказа от 08.05.2019 № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О направлении методических рекомендаций по реализации предметной области ОДНКР для основного общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Минпросвещения России от 01.04.2019 № ТС-842/04 "О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании";

- приказа Комитета образования и науки Волгоградской области от 07.04.2017 № 309 «О реализации региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности для разных возрастных групп, обучающихся общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Волгоградской области в рамках вариативного и (или) факультативного курса в 2017 году»;

-письма комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.08.2019 № И-21/9649 «О внедрении в образовательную практику УМК по финансовой грамотности»;

- письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25.04.2019 № И-10/5273 «Методические рекомендации по методическому обеспечению преподавания предметных областей «Родной язык и родная литература»;

- письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 05.09.2019 № И-10/9935 «Рекомендации по методическому обеспечению преподавания некоторых учебных областей и учебных предметов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования»;

- Устава МОУ СШ № 38, утвержденного приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 11.02.2015 № 194 с изменениями, внесенными приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 27.04.2015 № 557.

- концепции преподавания учебных предметов;

- основных образовательных программ общего образования МОУ СШ № 38

Учебный план МОУ СШ № 38:

- гарантирует сохранение единого образовательного пространства РФ;
- обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании;
- обеспечивает условия для изучения иностранного языка на базовом или углубленном уровне;
- обеспечивает условия для освоения обучающимися основ компьютерной грамотности и основ безопасности жизнедеятельности;
- создает условия для выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Модули начального общего, основного общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Номенклатура учебных предметов обязательной части, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, обязательна для изучения всеми учащимися.

Модуль среднего общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоит из 3-х частей: перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый), формирующие профиль обучения, курсы по выбору.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Максимально допустимый объем нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

В планах предложено годовое распределение часов.

При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ одного уровня, соблюдение принципа преемственности при использовании авторских программ и систем.

Учебный план служит основой для получения учащимися доступного качественного образования, является «фундаментом» для разработки инновационных проектов, образовательных программ, обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий.

Учебный план позволяет реализовывать основную цель Программы развития МОУ СШ № 38:

совершенствование практики работы Школы для обеспечения высокого качества образования учащихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно Положению о языке (языках) обучения в МОУ СШ № 38 гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации - русском.

Формы оценки, направленные на достижение предметных, метапредметных результатов в 1-4 классах:

1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку.	
2.Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; учебные проекты и проектные задания	
3.Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам	
Защита индивидуального проекта	
Комплексная диагностика метапредметных результатов	
4.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	
Индивидуальные накопительные портфолио	

Формы оценки, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов в 5-9-х классах:

1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, алгебре, русскому языку, иностранному языку	
2.Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	
3.Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам	
Экзамен по немецкому языку в классах с углубленным изучением немецкого языка в 5-8-х классах	
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ОГЭ в 9-х классах	
Защита индивидуального проекта	
Комплексная диагностика метапредметных результатов	
4.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	
Индивидуальные накопительные портфолио	
4. Итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация	

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся 10-х классов в урочной и внеурочной деятельности

1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, алгебре, русскому языку, иностранному языку	
2.Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	
3.Промежуточный контроль	

Контрольные работы по предметам	
Экзамен по немецкому языку в классах с углубленным изучением немецкого языка	
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ЕГЭ	
Защита индивидуального проекта (предзащита)	
Комплексная диагностика метапредметных результатов	
4.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	
Индивидуальные накопительные портфолио	
Способы и формы учета образовательных достижений учащихся 11-х классов	

1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, алгебре, русскому языку, иностранному языку	
2.Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	
3.Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам	
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ЕГЭ	
4. Итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация	

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком МОУ СШ № 38 на 2020 /2021 учебный год.

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 38:

- обеспечивает соблюдение норматива обязательной минимальной еженедельной нагрузки обучающихся 1-4 классов;
- обеспечивает соблюдение норматива максимального объема еженедельной нагрузки обучающихся 1-4 классов;
- сохраняет нормативы учебного времени, отводимого на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

В учебном плане 1-4-ых классов изменена структура обязательных предметных областей, сохранено учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся. Учебный план имеет однокомпонентную структуру, Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 -4-ых классах отсутствует в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10., утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками начальной школы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя.

Обучение ведется по системе учебников «Школа России».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы светской этики» в 4 классах.

На основании письма от 09.10. 2017 № ТС-945\08. О реализации прав граждан на получение образования на родном языке, в учебный план с 01.11.2017 внесена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) в 3 и 4 классах.

В 3 классах: Родной язык (русский) в объеме 17 часов, Литературное чтение на родном языке (русском) в объеме 17 часов за счет 1 часа русского языка.

В 4-х классах: Родной язык (русский) в объёме 17 часов, и Литературное чтение на родном языке (русском) в объёме 17 часов за счет 1 часа русского языка.

Общее количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что не превышает установленных нормативов по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- дидактическими материалами, контрольными заданиями;
- необходимым оборудованием по всем компонентам, компьютерными технологиями, интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется стандартно за счет государства.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 38

Учебный план МОУ СШ № 38 для 5-9-х классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, является нормативным документом, разработанным на основе примерного учебного плана основного общего образования (Вариант № 2), и предусматривает работу МОУ СШ № 38 по шестидневной учебной неделе.

Минимальное количество часов, отведенных в учебном плане на преподавание каждого учебного предмета, рассчитано для 5-9-х классов на 34 учебные недели.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 5-9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий по реализации ФГОС за 5 лет составляет 5848, что не превышает установленных нормативов по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план для МОУ СШ № 38 для 5-9- х классов состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями и учебными предметами в соответствии с примерным учебным планом основного общего образования (Вариант № 2).

Учебный план для 5-9-х классов представлен двумя вариантами: для классов с углубленным изучением иностранного языка (5а, 5б, 6а, 7а, 7в, 8а, 8б, 9а, 9в) и для общеобразовательных классов (5в,6б,в, 7в, 8в, 9б).

В целях исполнения государственной гарантии реализации прав граждан на изучение родных языков народов Российской Федерации в 2020/2021 учебном году учебным планом МОУ СШ № 38 предусмотрено введение обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Реализация данной предметной области предусматривает изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (основание: Положение «О языке образования в МОУ СШ № 38»).

Учитывая, что для каждой параллели оставшиеся сроки освоения основной образовательной программы основного общего образования различны, учебным планом предусмотрена переходная модель изучения данных учебных предметов. Количество часов на изучение «Родного языка (русского)» и «Родной литературы (русской)» на момент окончания освоения основной образовательной программы основного общего образования в совокупности составляет 34 часа.

Источником для перераспределения часов на введение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 5-х,6-х,8-х, 9-х классах являются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 5-9-х классов предусматривает деление классов на две группы при изучении иностранного языка в 5а, в, 6 а, б, в, 7а, б классах и технологии в 5-7-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 38, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

- углубленного изучения учебного предмета обязательной части:
 - *иностранного языка (немецкий язык) в 5а, б, 6а, 7а, в классах (68 часов в год) и в 8а, 8б, 9а, 9в (34 часа в год)* с целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей учащихся и обеспечения выпускникам практическим владением одним из иностранных языков, формирования и развития лингвистической коммуникативной компетенции, языковой культуры и формирования у выпускников представления о диалоге культур;
 - введения в обязательную часть дополнительных учебных предметов, курсов, предусмотренных ООП ООО МОУ СШ № 38 для обязательного изучения учащимися и не дублирующих содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- второй иностранный язык (английский язык) в 7а, в, 8а, б, 9а, 9в классах (68 часов в год) с целью овладения учащимися дополнительным средством речевой коммуникации в пределах, обеспечивающих им возможность более активного участия в межкультурном общении и профессионально ориентированной деятельности;

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) вводится в 5-х в объеме 34 часа в год, и является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования. ОДНКНР обеспечивает знание обучающимися норм морали, культурных традиций народов России, формирует представление об основах светской этики, культуры, исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении государственности;

- реализации предметной области «Родной язык и родная литература»:

- «Родной язык (русский)» в 5а, б, в, 6а, бб, бв, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в (17 часов в год);

- «Родная литература (русская)» в 5а, б, в, 6а, бб, бв, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в (17 часов в год).

- введения в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ СШ № 38

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;

- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);

- дидактическими материалами, контрольными заданиями;

- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется стандартно за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый).

Учебный план МОУ СШ № 38 сформирован на основании индивидуальных учебных планов учащихся и включает несколько учебных планов различных профилей.

Индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося содержит не менее 11-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются предметы «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

МОУ СШ № 38 обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов выбранного профиля обучения: универсального. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Минимальная нагрузка - 2108 часов, максимально допустимая -2516 часов за два года обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися обязательного индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов для юношей по основам военной службы (40 учебных часов).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий/английский), предметам, изучаемым на углубленном/базовом уровнях, осуществляется деление класса на группы переменного состава (мобильные группы).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

Практикум «Решение задач по генетике и молекулярной биологии»
Практикум «Решение расчетных задач по физике»
Практикум «Права человека»
Практикум «Английский язык в современном мире»
Практикум «Избранные вопросы русского языка»

Учебные планы являются составной частью организационных разделов основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Учебный план для 11-го класса МОУ СШ № 38, реализующий Федеральный компонент государственного образовательного стандарта:

- гарантирует сохранение единого образовательного пространства РФ;
- создает условия для освоения учащимися 11-го класса Федерального компонента государственного образовательного стандарта в полном объеме;
- обеспечивает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в универсальном качественном образовании;
- обеспечивает условия для изучения иностранного языка в 11-м классе - на углубленном или на базовом уровне в соответствии с выбором учащихся индивидуального образовательного маршрута;
- создает условия выбора дальнейшего профиля обучения для выпускников основного общего образования;
- обеспечивает условия для освоения учащимися основ компьютерной грамотности и основ безопасности жизнедеятельности;
- создает условия для освоения учащимися среднего уровня общего образования технологий исследовательской и проектной деятельности;
- создает условия для развития учебных компетенций учащихся в процессе изучения элективных курсов;
- создает условия для выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

Учебный план среднего общего образования предусматривает работу МОУ СШ № 38 по шестидневной учебной неделе. Минимальное количество часов, отведенных в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 11 класса на 34 учебные недели.

Инвариантная часть учебного плана для 11 класса обучения представляет вариант для обучающихся общеобразовательной группы по английскому языку (103 часа в год) и для группы с углубленным изучением немецкого языка (204 часа в год).

Учебный план МОУ СШ № 38 предусматривает деление классов на две группы при изучении иностранного языка.

Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с образовательной программой МОУ СШ № 38, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

Часы компонента образовательного учреждения в 11 классе используются для:

- углубленного изучения учебного предмета инвариантной части:
 - *иностраный язык (немецкий язык) в группе с углубленным изучением немецкого языка* одним из иностранных языков, взаимосвязанного коммуникативного и социокультурного развития, подготовки к межкультурному общению, к использованию иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания;
 - введения в инвариантную часть дополнительных учебных предметов:
 - *второй иностранный язык (английский язык) в группе с углубленным изучением немецкого языка (68 часов в год)* с целью овладения учащимися дополнительным средством речевой коммуникации в пределах, обеспечивающих им возможность более активного участия в межкультурном общении и профессионально ориентированной деятельности;
 - *астрономия (17 часов в год во втором полугодии 10 класса, 17 часов в первом полугодии 11 класса)* с целью формирования и расширения естественнонаучной картины мира.
- проведения элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся 11 класса:

Наименование	группа базовый	группа углубленный
Профориентация	17	17
Разноаспектный анализ текста и создание	34	34

сочинения-рассуждения»		
Решение геометрических задач	34	34
Практикум по математике	34	34
Клетки и ткани	34	34
Актуальные аспекты обществознания	34	34
Мир органических веществ	34	
Совершенствуй свой английский	34	
Рекреационная география	34	
Компьютерная графика	34	
Человек-общество-природа	34	

Реализация учебного плана для 11 класса МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- дидактическими материалами, контрольными заданиями;
- необходимым оборудованием по всем компонентам, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется стандартно за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам

5.3. Информация о системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в МОУ СШ № 38 на 2020-2021 учебный год.

МОУ СШ №38 активно занимается вопросом организации досуга детей и подростков во внеурочное время. На базе школы работают 18 творческих объединений и 2 спортивные секции. Все дополнительные образовательные услуги бюджетные. Общее количество детей, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности МОУ СШ №38 – 625 человека.

В целях привлечения большего числа учащихся к различным формам занятости МОУ СШ №38 активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Красноармейского района: МОУ Центром детского творчества, ДТДиМ, МОУ ДОД ДШИ №2, МОУ ДЮСШ № 6, МОУ ДЮСШ № 18, МОУ СДЮСШОР № 21, МУ «Форум», ПМК «Космос», ФСК «Судостроитель», ФСК «Темп», конно-спортивный клуб, ДК «Царицын», МОУ СЮН. В вышеуказанных учреждениях дополнительного образования занимаются 156 учащихся (23%).

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Количество групп
спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Коростылева Л.Е.	1
социальное	«Дорожная безопасность ЮИД»	Коростылева Л.Е.	1
духовно-нравственное	Деятельность классного руководителя (экскурсии, проекты и т.д.)	Классные руководители	28
социальное	Основы финансовой грамотности	Барбашина Л.А.	2
спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Коростылева Л.Е.	1
общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Коростелева А.А.	3
социальное	«Этика: азбука добра»	Завьялова И.А.	2
общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	Виденина О.В.	2
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Кулаева Л.П.	2
общеинтеллектуальное	«Увлекательный английский»	Охотина Н.А.	2
общекультурное	«Волшебство бумаги»	Рыжкова И.Н.	4
общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»	Вотрина Г.Н.	2

духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Пономарёва Е.В.	2
Социальное	«Юный мастер	Коростелёв Д.Е.	3
Социальное	«Умелые руки»	Бочкарева С.В.	3
Общеинтеллектуальное	«В мире слов»	Кулаева Л.П.	1
общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	Кулиничева И.Н.	2
общекультурное	«Лира»	Коробейникова Т.В.	4

5.4. Организация питания.

Год	Обучающихся в школе	Получают бесплатное горячее питание дети из социально незащищенных семей	Получают горячее питание за родительскую плату	Всего получают горячее питание	Охват буфетной продукцией	Всего охвачено питанием
2015/16	639	235 -36,8 %	143-22,4 %	378-59,2%	261-40,8%	639
2016/17	645	154 - 24%	105-16,3%	259 – 40,2%	220 – 34%	479
2018/19	680	195-28,7%	105-15,4%	300-44,1%	189-27.8%	489
2019/20	682	364-53,4%	-	364-53,4 %	225-33%	589

Особое внимание уделяется мерам по защите и укреплению здоровья обучающихся. Динамика состояния здоровья приведена в таблицах:

Таблица № 1

Год	Кол - во детей	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		1	2	3	4	СМГ	Подг.	Осв.	Основ.
2015/16	639	47/ 7,4 %	552/86,4	40/6,3 %	0	13/2,0 %	54/ 8,5 %	14/2,2%	558/87,3
2016/17	646	47/ 7,4 %	559/86,5	40/6,3 %	0	13/2,0 %	54/ 8,5 %	14/2,2%	565/87,4
2017/18	678	353 / 52 %	273/ 40,2%	44 /6, 5 %	2/0, 3 %	31/ 4,5 %	22 /3,2 %	15 /2,2%	625/92 %
2018/19	673	348/52 %	272/40%	47/6,9	6/0, 8	28/4,2%	25/3,7%	12/1,8%	608/90%
2019/20	680	333/49 %	285/42%	54/8%	6/1 %	13/2,0 %	54/ 8,5 %	14/2,2%	565/87,4

Таблица № 2

№ п/п	Виды заболеваний	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	Кол – во уч-ся по годам	639	646	671	673	680
1.	Сколиоз	35/5,5	35/5,5	43/6,5 %	47/6,9%	40/6%
2.	Болезнь эндокринной системы	4/0,6	4/0,6	9/1,3 %	6/0,8%	6/1%
3	Аллергические	33/5,2	40/6, 2	47 /7 %	47/6,9%	34/5%
4	Хирургические	37/5,8	37/5,8	39/ 5, 8	28/4,2%	20/3%
5	Сердечно – сосудистые	8/1,3	8/1,3	10/ 1,5 %	12/1,8%	12/2%
6	Болезнь органов пищеварения	3/0,5	3/0,5	21/0,3 %	25/3,7%	22/4%
7	Бронхиальная астма	5/0,8	5/0,8	1/0,15 %	1/0,14%	6/1%

8	ОРЗ	182/28,5	189/29,3	231/34 %	272/40%	186/30%
9	Хр.пиелонефрит	10/1,6	10/1,6	12/ 1,8 %	12/1,8%	10/2%
10	Хр. Тонзиллит	15/2,3	15/2,3	21/ 3,1 %	28/4,2%	15/2%
11	Сахарный диабет	4/0,6	4/0,6	7/ 1,04 %	7/1%	4/1%

Вывод: Вырисовывается стабильная тенденция состояния здоровья учащихся в МОУ СШ № 38 за последние годы.

5.5. Качество подготовки учащихся 1-4-х классов за 2019-2020 учебный год

1. Аналитические результаты работы.

Учебно – воспитательная работа начальной школы в 2019/2020 учебном году была ориентирована на обучение учащихся и направлена на реализацию цели:

повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания и решения задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в рамках ФГОС НОО через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование УУД;
- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с образовательной программой для 1-4 классов, и учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели. Обучение ведется по системе учебников «Школа России».

Формы получения образования – традиционная.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили базовый образовательный уровень 1-4 классов. Учебный план для 1-4-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, ЕИС, родительские собрания и единые консультативные дни)

В течение года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике,;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Реализация ФГОС;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в классных журналах. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 75 % учителей.
- с некоторым опозданием – 25% учителей.
- делают исправления – 42% учителей
- оформляют журнал небрежно - 8,3% учителей.

Основные недочеты и ошибки в работе с классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за контрольные работы, а также текущих оценок, исправления оценок.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия свидетельства о регистрации по месту жительства), имеется согласие на обработку персональных данных, договоры). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам четвертей) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. (Приложение 1) Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Учителям начальных классов после проведения к/р были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию

УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимися в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у некоторых учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- Руководителю ШМО учителей начальных классов рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

2. Статистический анализ образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

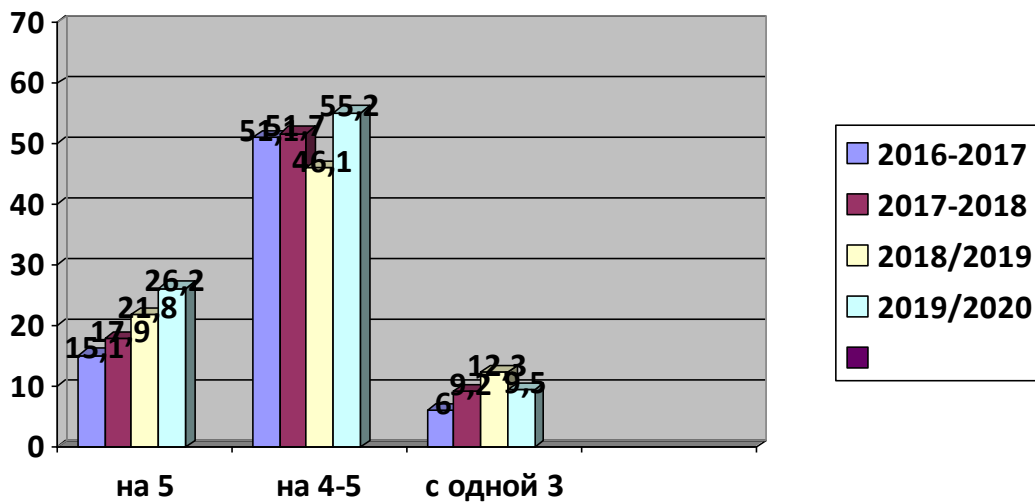
На конец 2019-2020 учебного года в начальной школе обучалось 293 человека. Аттестовывались 2-4 классы (221 человек) из них на «5» закончили 58 учащихся, на «4» и «5» - 122, что составляет 81,4 качества это большее, чем в прошлом учебном году (67,9 %) (слайд № 1). 69,6%

СЛАЙД № 1

Класс	Отличники, %	На «4» и «5», %	С одной «3», %
4а Головина Т.Т.	5 – 20,8 %	12-50 %	4-16,4 %
4б Филоненко Н.М	6-25 %	10-41,6 %	4-16,7 %
4в Барбашина Л.А	6-24 %	11-44 %	2-8%
3а Сапронова С.Г.	8-32 %	13-52 %	3-12 %
3б Солодкова Ю.М.	7-27%	16-61,5 %	1-3,8 %
3в Ветчинкина Н.П.	6-26 %	14-61 %	2-8,7 %
2а Мотолыгина Е.В.	5-19,2 %	17-65,4 %	3-11,5 %
2б Виденина О.В.	7-30,4%	16-69,6 %	-
2в Вотрина Г.Н.	8-32 %	13-52 %	2-8 %

Из таблицы видно, что в 4-х классах наиболее высокое качество знаний у Головиной Т.Т., в 3-х классах у Солодковой Ю.М., во 2-х классах у Видениной О.В.

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Качество знаний	69.6	67,9	81,4
Успеваемость	100%	100%	100%



Если проанализировать качество знаний учащихся начальной школы в течение года, то можно проследить следующее

В 1а (Сербина Е.А.), 1б (Кулаева Л.П), 1в (Завьялова И.А.) безотметочная система обучения; 2а (Мотольгина Е.В.), 2б (Виденина О.В.), 2в (Вотрина Г.Н.) оценивались в 3 и 4 четверти наблюдается положительная тенденция качества знаний; в 3а (Сапронова С.Г.), 3б (Солодкова Ю.М.), 3в (Ветчинкина Н.П.) наблюдается положительная тенденция качества знаний, 4а (Головина Т.Т.), 4б (Филоненко Н.М.), 4в (Барбашина Л.А.), наблюдается незначительное снижение уровня знаний.

К Л А С С	I ЧЕТВЕРТ Ь		II ЧЕТВЕРТ Ь		III ЧЕТВЕРТ Ь		IV ЧЕТВЕРТ Ь		ГОД		УЧИТЕЛЬ
	% усп ев.	% ка чес тва	% усп ев.	% ка чес тва	% усп ев.	% каче ства	% успе в.	% каче ства	% усп ев.	% ка чес тва	
2 а					100	65,4	100	85	100	85	Мотольгина Е.В.
2 б					100	60,9	100	100	100	100	Виденина О.В.
2 в					100	68	100	100	100	84	Вотрина Г.Н.
3 а	100	80	100	68	100	76	100	100	100	84	Сапронова С.Г.
3 б	100	80	100	84,6	100	61,5	100	100	100	88,5	Солодкова Ю.М.
3 в	100	70,8	100	65,2	100	69,6	100	100	100	87	Ветчинкина Н.П.
4 а	100	56	100	58,3	100	50	100	83	100	70,8	Головина Т.Т.
4 б	95,4	52,2	100	58,3	100	54,2	100	96	100	66,7	Филоненко Н.М.
4 в	100	60	96	56	96	56	100	96	100	68	Барбашина Л.А.

Наблюдается не значительное снижение уровня качества знаний в 2019/2020 уч. году

2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020		УЧИТЕЛЬ
% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	
100	80,8	100	63	100	70,8	Стеганцева Л.В / Головина Т.Т.
100	82,6	100	61,5	100	66,7	Филоненко Н.М.
100	73	100	53,8	100	68	Барбашина Л.А.
100	68,2	100	60,9			Головина Т.Т.
100	62,5	100	57,7			Кулаева Л.П.
100	66,7	100	61,9			Чепурова Ю.Н./ Завьялова И.А.
100	63,2	100	42,1			Сербина Е.А.
100	72			100	85	Мотолыгина Е.В.
100	77,8			100	100	Виденина О.В.
100	48,1			100	84	Вотрина Г.Н.
100		100	73,1	100	84	Сапронова С.Г.
100		100	76,9	100	88,5	Солодкова Ю.М.
100		100	69,2	100	87	Ветчинкина Н.П.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся классов:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
 - Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
 - Социальный фактор;
 - Низкий уровень сформированности организационных умений,
 - Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- в 2-4 классах:
- Большое количество учащихся с одной «3» (21 человека), что свидетельствует об отсутствии индивидуальной работы учителей и классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями).

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей –, так и в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Проводились инструктивно методические совещания, открытые уроки, консультации для вновь прибывших учителей, обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта.

В феврале 2020 года в нашей школе проходила декада начальной школы, в рамках которой учителя начальных классов показывали открытые уроки для коллег. Посредством взаимопосещения уроков учителя делились друг с другом своими находками: особенностями организации групповой и парной работы школьников, секретами применения информационно-коммуникационных технологий на уроках, технологий обучения продуктивному чтению и проблемному диалогу, что очень актуально в условиях введения ФГОС начального общего образования. Прделанная работа оставила массу впечатлений и взрослым и детям.

Психологическое сопровождение введения ФГОС НОО осуществляла Лапина Е.П.

Для определения уровня сформированности УУД была проведена входная и повторная (на конец года) диагностика в параллели 1-4 х, классов (для этого использовались различные методики). Кроме того

была разработана технологическая карта, которая заполнялась по наблюдениям учителей на начало года, 1-е полугодие, 2-е полугодие.

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2019/2020 учеб.года в 1-х классах показал следующие результаты:

- Диагностика формирования личностных универсальных действий выявила: высокий уровень мотивации учения и повышение уровня внутренней позиции школьника на 10% (с 25% до 35%). Новая социальная позиция принята этими первоклассниками.

- Адекватно воспринимают особенности своего Я-образа, осознают свою ценность и принимают себя – 44% детей, осознают свою уникальность – 48% первоклассников. Заниженная самооценка отмечается у 8% учащихся 1-го класса. Симптомы – тревожность и неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности».

Уровень формирования коммуникативной компетентности у 88% первоклассников достаточен для их адаптации в классном коллективе. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети учатся весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах.

На 3% повысилось формирование регулятивных универсальных учебных действий – планирование, контроль, коррекция.

По сравнению с началом года наблюдается рост доли детей с сформированными познавательными УУД (85%).

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2019/2020 учебного года во 2-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

на 8% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными личностными действиями (положительной мотивации к учению) на высоком уровне (с 11,5% до 19,2 %);

на 6% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 44% до 50%);

на 10% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии);

на 12% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Мотивация к учению стабильна у обучающихся 3-х классов (личностные ууд) (62 %);

на 6% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными регулятивными действиями на высоком уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 21% до 27%);

на 3% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на низком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии) (с 11% до 14%);

на 8% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на среднем уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.) (с 42% до 50%);

Мотивация к учению стабильна у обучающихся 4-х классов (личностные ууд) (71 %);

на 13% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с 34,8% до 52,2%);

на 10% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии);

на 9% возросла доля обучающихся 4-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Рекомендации:

В рамках ведущих дисциплин в соответствии с учебными целями и задачами продолжать на уроках у учащихся формировать познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Уделять больше внимания на уроках заданиям по развитию оперативной

памяти, логического мышления, произвольного внимания. Использовать схемы, планы, условные обозначения, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

Попытки жёсткими мерами включить детей со сниженной самооценкой в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С этими учениками полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме в рамках внеурочной деятельности. Формировать адекватную самооценку у учащихся 1-х классов, делая акцент на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата.

Необходима поддержка в развитии коммуникативных УУД детям со сниженными коммуникативными умениями. Для этого необходимо проводить групповые задания на уроке. Развивать умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- работа родительского комитета;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, психологом, администрацией и родителями учеников.

В 2019/2020 учебном году были организованы ПДО услуги. Организована «Адаптация детей к школе». Было сформировано 3 группы дошкольников (всего 36 человек), которые занимались в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по понедельникам и средам. Занятия проводили учителя Кулаева Л.П., Виденина О.В., Барбашина Л.А. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников было проведено 2 родительских собрания. Проводились занятия кружков «Веселая грамматика», «Математическая мозаика», «Русский с увлечением», «Занимательный английский» для детей 8-9 лет, «Занимательный английский» для детей 9-10 лет, «Увлекательный немецкий» для детей 9-10 лет, «Немецкий без отметок» для детей 8-9 лет, «Немецкий без отметок» для детей 10-11 лет, «Юный математик», «Секреты русского языка», «Культура речи», «Математический калейдоскоп», «Тайна слова». Всего кружки посетили 205 человек.

Согласно плану осуществлялся контроль платных образовательных услуг в МОУ СШ №38:

- Формирование программно-методического обеспечения для курсов платных образовательных услуг и составление рабочих программ.

- Контроль за организацией, посещением курсов платных образовательных услуг

- Контроль за ведением журналов ПДО услуг и своевременным прохождением программного материала.

Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов и кружков.

Проведен мониторинг образовательных потребностей родителей в получении платных образовательных услуг на базе МОУ СШ № 38 в 2020/2021 учебном году.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся;

Задачи:

1. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.

2. Совершенствовать систему диагностики:

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- через занятия в кружках;
- внеклассной деятельности по предмету;
- 5. Активизировать работу ШМО.
- 6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;
- 7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий в системе дополнительного образования.
- 8. Повышение ответственности учителей.
- 9. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ учебно-воспитательной работы в 5-11 классах МОУ СШ № 38 за 2019/2020 учебный год.

3. Аналитические результаты работы.

Учебно – воспитательная работа школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения учащихся и направлена на реализацию цели:

«Повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания» и решения задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в рамках ФГОС (5-9-е кл.) и ГОС (10-11 классы) через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование УУД;
- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая аттестация).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с образовательной программой для 10-11 классов, основной образовательной программой основного общего образования для 5-9-х классов и учебными планами, в режиме 6-ти дневной недели в 5 - 11 в соответствии с требованиями СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучение в форме домашнего образования – трое учащихся Казакова Диана - 7б класс, Рудкова Валерия - 9б класс, Волков Денис - 8б класс (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*).

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили базовый образовательный уровень (в 5в, 6б, 7в, 8б, 9б классах) и углубленный (в 5а, 5б, 6а, 6в, 7а, 6 8а, 9а, в, 10а -группа, 11б классах). Учебный план для 5-9-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта ООО. Учебный план для 10-11 классов создает условия для освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта, необходимого для продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на личностно-ориентированное обучение учеников, учитывает их интересы, способности, поддерживает условия для самореализации, помогает сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, которые составлены для 5-9-х, 10 и 11 классов.

С целью создания условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, а также для реализации личных познавательных интересов обучающихся 10-11-х классов в выбранной ими образовательной области на III ступени обучения вариативная часть учебного плана используется для проведения элективных курсов как на базе МОУ СШ № 38, так и на базе ресурсного центра МОУ лицея № 1 и МОУ гимназии № 2.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, ЕИС, родительские собрания и единые консультативные дни.

В течении года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки КИМов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, физике, немецкому и английскому языку через проведение входного, промежуточного и итогового контроля;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Организация индивидуального обучения на дому;
- Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной итоговой аттестации;
- Реализация ФГОС;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у некоторых учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итога четверти) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в классных журналах. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 40 % учителей.
- с некоторым опозданием – 20% учителей.
- делают исправления – 20% учителей
- оформляют журнал небрежно – 10 % учителей.

Основные недочеты и ошибки в работе с классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за практические и контрольные работы, а также текущих оценок, исправления оценок.

4. Статистический анализ образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

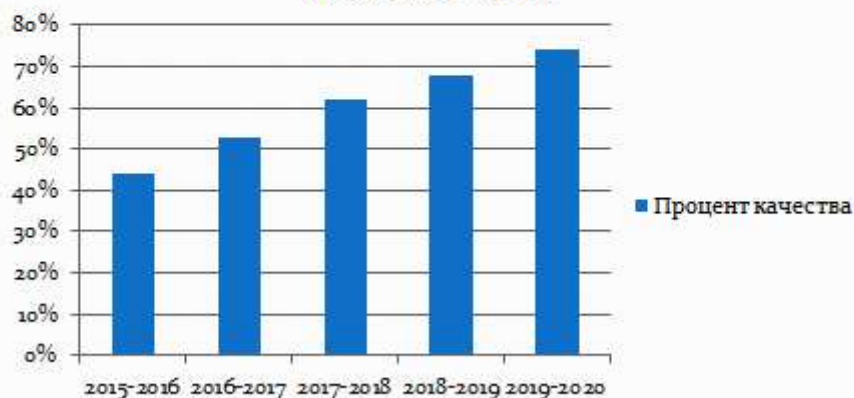
Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На конец 2019-2020 учебного года в 5-11-х классах обучалось 385 человек: 346 учащихся в основном звене и 39 учащихся в средней школе, из них на «5» закончили 48 учащихся (на 16 чел. меньше по сравнению с прошлым годом), на «4» и «5» - 168, что составляет 56,1% качества – на 37 чел. больше, чем в прошлом году. Повышение качества наблюдается на ступени основного общего образования (на 9%), на ступени среднего общего образования – наблюдается повышение качества знаний (на 6%).



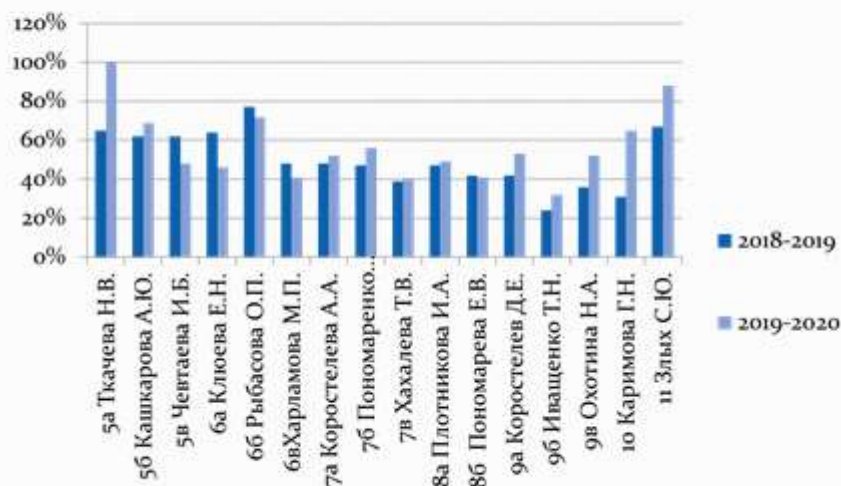
Анализ качества знаний за период среднего общего образования за 5 лет

Процент качества



Если проанализировать качество знаний учащихся 5-11-х классов в течение года, то можно проследить следующее

Качество обучения в 4-11-х классах за 2018-2019, 2019-2020 уч.г.



В 5а (Ткачева Н.В.), 5б (Рыбасова О.П.), 7а (Коростелева А.А.), 7б (Пономаренко И.В.), 7в (Хахалева Т.В.), 8а (Плотникова И.А.), 9а (Коростелев Д.Е.), 9б (Иващенко Т.Н.), 9в (Охотина Н.А.), 10 (Каримова Г.Н.), 11 (Злых С.Ю.) наблюдается стабильная или положительная тенденция повышения качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. В 5в (Чевтаева И.Б.), 6а (Ключева Е.Н.), 6б (Рыбасова О.П.), 6в (Харламова М.П.), 8б (Пономарева Е.В.) наблюдается незначительное снижение уровня качества знаний.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся 5в, 6а, 6б, 6в, 8б классов :

- Низкий уровень адаптации 5-ти классников (5в) из-за слияния классов и индивидуального отбора в класс с углубленным изучением немецкого языка;
- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений в 6-х классах,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

- Большое количество учащихся с одной «3», что свидетельствует об отсутствии индивидуальной работы учителей и классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями).

Кроме того, 15 % учащихся из классов с низкой успеваемостью склонны к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями. Поэтому традиция проведения единого консультативного дня, и правило проведения анализа предварительных результатов по итогам четверти сохраняется.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре-марте 2020 года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- в декабре проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех учащихся 9-х классов;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 и 11 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования;
- проведены классные родительские собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.

На классных родительских собраниях в 9-х и 11 классах рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися выпускных классов. Посещаемость учебных занятий в 11 классе находится на хорошем уровне. Работа по этому вопросу проводится администрацией школы, классными руководителями. Родители (под роспись) ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением ЕГЭ и ОГЭ, которое изучалось на родительских собраниях в ноябре – марте 2019/2020 учебного года. Администрация школы обратилась к родителям с вопросом контроля подготовки домашних заданий учащимися, вечернего времяпровождения их детьми, ответственности родителей за успешность удачной сдачи экзаменов выпускниками.

Во время посещения уроков учителей русского языка Ивашенко Т.Н.(9б,11), Чевтаевой И.Б.(9а), Хахахлеевой Т.В. (9в) математики Топилиной Г.В.(9 б, в, 11), Харламовой М.П. (9а) отмечается, что на уроках учителя уделяют достаточное внимание подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. У этих же учителей большая часть часов неаудиторной занятости также посвящена подготовке к государственной итоговой аттестации, которые посещают не все выпускники. Данные учащиеся показали самые низкие результаты на пробных ЕГЭ и ОГЭ.

В рекреации школы, во всех учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Администрацией школы проводится постоянная работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете. 19.02.2020г. был проведен единый информационный день по подготовке к ГИА, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
.	Классные часы по вопросам проведения ГИА	11.20-12.00	классные руководители, Финогенова Н.А., заместитель директора по УВР, Лапина Е.П., педагог-психолог

	Индивидуальные беседы с выпускниками по подготовке к ГИА	8.30-16.00	Учителя-предметники (Чевтаева И.Б., Топилина Г.В., Абрамова О.В., Ткачева Н.В., Каримова Г.Н., Злых С.Ю., Ключева Е.Н.)
	Час консультаций для выпускников прошлых лет по заполнению бланков ЕГЭ	13.00-15.00	Учителя- предметники (Чевтаева И.Б., Топилина Г.В., Абрамова О.В., Ткачева Н.В., Каримова Г.Н., Злых С.Ю., Ключева Е.Н.)
	Показ информационных видеоконсультаций, размещенных на информационном портале ЕГЭ	11.20-12.00	Классные руководители
	Знакомство с информационными материалами для обучающихся, родителей, выпускников с ОВЗ	14.00-15.00	Финогорова Н.А., заместитель директора по УВР, Лапина Е.П., педагог-психолог
	Встреча с психологом на «ГИА без стресса»	8.30-16.00	Лапина Е.П., педагог-психолог
	Информационный семинар с классными руководителями и учителями-предметниками	15.00-16.00	Финогорова Н.А., заместитель директора по УВР
	Тематические консультации руководителей школьных МО для учителей- предметников по вопросам специфики контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА в 2020	15.00-16.00	Руководители МО
	Родительское собрание	17.00-18.00	Классные руководители

В течение учебного года педагогом-психологом проводится работа родителями и учащимися выпускных классов по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

1	Родительское собрание на тему : «Экзамен без стресса, следующий шаг» . С родителями будет проводится методика «Мой ребенок». Методика заключается в том , что вешается на доску солнце с именами учащихся. Родителям предлагается сказать , что поможет детям сдать ЕГЭ И ОГЭ. Будет роздана анкета Чибисовой М.Ю. : « Определение детей группы риска». Анкета Предназначена для экспресс-диагностики, позволяющий выявить детей группы риска .	Май 2020 (запланировано)	9,11 классы
2	Классный час на тему : « Экзамен легко». На классном часу была роздана анкета Чибисовой М.Ю. «Анкета готовности к ЕГЭ». Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников . Цель: диагностика степени выраженности экзаменационного стресса и подверженности ему.	19.02.2020	11 класс
3	Классный час на тему : « Вижу цель , не вижу преграды». Была показана презентация на тему «Экзаменационный стресс». В ней рассказывалось , как сдающие экзамены , в трудных, стрессовых ситуациях , могут снять напряжение.	19.03.2020	9,11 классы
4	Рефлексия «Пробный экзамен позади». Была роздана анкета Чибисовой М.Ю. «Анализ пробных экзаменов». Анкета заполняется после пробных экзаменов . Она предназначена для рефлексии полученного опыта, ее результаты полезно учитывать при организации занятий с выпускниками .	апрель	9,11 классы

В соответствии с нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. 20.11.2019 г. 16 учащихся 11 класса МОУ СШ № 38 написали пробное итоговое сочинение. 04.12.2019 г. выпускники 11 класса написали итоговое сочинение, все учащиеся написали сочинение на «зачет», соответственно одно из условий допуска к ГИА выполнено.

Все выпускники 11 МОУ СШ № 38 подали заявление о прохождении ГИА и определились с выбором предметов до 01.02.2019, выпускники 9-х классов – до 01.03.2019 (65 учащихся). 12.02.2020 все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Но в то же время родители осуществляют недостаточный контроль за учащимися по данному вопросу.

Основные пути решения проблемы:

1. Учителям – предметникам, работающим в 9-х и 11 классах необходимо:

1.1. Анализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

1.2. Использовать часы неаудиторной занятости для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. Постоянно вести совместную работу с классными руководителями по вопросу посещаемости учебных занятий учащимися и их успеваемости.

1.4. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.

2. Классным руководителям 9-х, 11-го класса необходимо:

2.1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену выпускников 11 класса совместно с учителями – предметниками.

2.2. Усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительных причин учащимися 9-х и 11 классов.

2.3. Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах.

В соответствии с Федеральным законом от 08.06.2020 № 166-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции", постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году", приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году", приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 "Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Из 65 выпускников 9-х классов - получили аттестат об основном общем образовании 65 выпускников, из них окончили школу на отлично - 7 учащихся, на «4» и «5» - 22 учащихся. ОГЭ и ГВЭ в 2020 году не проводились.

В соответствии с Федеральным законом от 08.06.2020 № 166-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции", постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году", приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году", приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 "Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году", приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2020 году" результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования и основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Из 16 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании 16 учащихся, из них 4 выпускника закончили школу с золотой медалью, 10 учащихся окончили школу на «4» и «5» (87,5%). Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году проводились в форме единого государственного экзамена. Из 16 выпускников решили сдавать ЕГЭ для поступления в ВУЗы 15 учащихся 11 класса. Результаты ЕГЭ 2020 следующие:

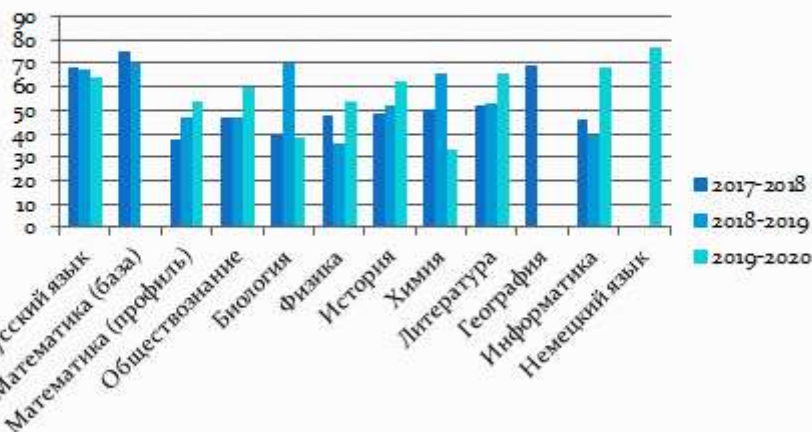
Аналитический анализ результатов ЕГЭ 2020г.

Кол-во выпускников	Перешагнули порог	Не перешагнули порог	Минимальный балл	Средний балл
11 Русский язык (Иващенко Т.Н.)	14 из 15	1 (Костина В.)	36	64 (из 5 баллов вынес)
11 Математика проф. (Томашова Г.В.)	8 из 8	0	47	54 (из 76 баллов)
11 Обществознание (Каримова Г.Н.)	5 из 6	1 (Тимонин)	42	54 (из 6 баллов вынес)
11 Физика (Абрамова О.В.)	5 из 5	-	36	54 (из 7 баллов вынес)
11 История (Каримова Г.Н.)	1	-	32	62 (из 10 баллов вынес)
11 Химия (Коростелова А.А.)	1 из 4	3 (Андреев, Лагуткина, Сухоткина)	36	33 (из 3 баллов вынес)
11 Информатика и ИКТ (Тимофеева А.В.)	3 из 3	нет	40	68 (из 21 балла вынес)
11 Литература (Иващенко Т.Н.)	4 из 4	Нет	32	66 (из 15 баллов вынес)
11 Иностранный язык (Климова Е.Н.)	1	-	21	77
11 География (Златос С.Ю.)	отказ			
11 Биология (Томашова Г.В.)	2 из 2	1 (Тимонин, Сухоткина)	34	38 (из 50 баллов вынес)

Самые высокие баллы ЕГЭ по предметам

Кол-во выпускников	Максимальный балл	Средний балл
11 Русский язык (Иващенко Т.Н.)	91 б. (Багцова И., Асимова Т., Калачатникова А., Шошина В. - 89-82)	64
11 Математика проф. (Томашова Г.В.)	88-80 (Трегуб, Багцова)	54
11 Обществознание (Каримова Г.Н.)	70-79 (Шошина, Асимова)	60
11 Физика (Абрамова О.В.)	83, 64 (Багцова, Трегуб)	54
11 История (Каримова Г.Н.)	62 (Калачатникова)	62
11 Химия (Коростелова А.А.)	54 (Лещенко)	33
11 Информатика и ИКТ (Тимофеева А.В.)	81 б. Багцова И.	68
11 Литература (Иващенко Т.Н.)	77 б. Асимова Т.	66
11 Иностранный язык (Климова Е.Н.)	77 (Багцова)	77
11 География (Златос С.Ю.)	отказ	
11 Биология (Томашова Г.В.)	52 (Лещенко)	38

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) за 3 года



Но все же результаты государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации и ЕГЭ за последние 3 года выпускников позволяют сделать вывод о том, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников 9, 11 классов в МОУ СШ №38 по всем учебным предметам соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям в части требований к минимальному объему содержания образования, к уровню подготовки выпускников и владения учебным материалом.

О хорошей подготовке выпускников к ГИА-11 свидетельствует и достаточно высокий процент (77%) их поступления в ВУЗы. Из 16 выпускников 11 класса - __ учащихся поступили в ВУЗы не только нашего города, но и Москвы и Саранска - ВолГТУ, ВолГАУ, ВолГУ, РангХИС (13 – на бюджетной основе и 4 – платно), 5 поступили в ССУЗы города Волгограда.

Анализируя данные трудоустройства выпускников 11-х классов за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. За два года 100% выпускников продолжили после окончания школы своего образования или были трудоустроены.
2. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в ССУЗах несравнимо мало по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ВУЗах.
3. Самыми «популярными» для выпускников ВУЗами нетехнического (филологического) профиля на протяжении последних четырех лет являются: ВГСПУ, ВолГУ и т.д.
4. Анализируя выбор выпускниками ВУЗа технического профиля, следует отметить, что большинство выпускников ежегодно поступают в такие «ведущие» технические ВУЗы города, как - ВолГТУ и РангХИС. Однако внутренний аудит позволяет сделать следующие выводы: недостаточная адаптация обучающихся к технологиям тестового контроля и недостаточная мотивация выпускников на более высокий результат стали одними из причин понижения качества знаний по результатам ЕГЭ по некоторым предметам.

Что касается выпускников 9-х классов, то из 65 учащихся - 25 учеников продолжили получать образование в стенах своей школы; 2 учащихся - в МОУ лицее № 1 и МОУ СШ № 125, 38 учащихся - в колледжах и техникумах (самые популярные: ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского», ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»).

Анализируя данные трудоустройства выпускников 9-х классов за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. За два года 100% выпускников продолжили после окончания 9-го класса продолжили свое обучение в стенах своей школы или в стенах ССУЗов Волгограда.
2. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в школе несравнимо мало по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ССУЗах, что свидетельствует о низкой мотивации учащихся в получении среднего общего образования в ОУ и в дальнейшем в ВВУЗах. Это связано с нестабильной экономической ситуацией в стране, желанием выпускников в скором профессиональном самоопределении, в финансовой независимости от родителей, а также это связано с трудностями в подготовке к ЕГЭ и страхом не прохождения ГИА-11.

Опыт внедрения ФГОС в 5-9-х классах показал, что

- концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в ОУ, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за учащимися 5-9-х классов при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.
- кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Но при апробации ФГОС ООО обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- недостаточное материально-техническое обеспечение для организации внеурочной деятельности;
- неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС;
- недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.
- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся,
- Установить соответствие развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта (10-11 классы) и ФГОС (5-9-е классы) с выводами и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.
2. Совершенствовать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - через занятия в кружках;
 - внеклассной деятельности по предмету;
 - курсах по выбору.

5. Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
8. Повышение ответственности учителей-предметников.
9. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
10. Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

5.9. Сведения об итогах участия обучающихся МОУ СШ № 38 в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях в 2019/20 учебном году

В рамках реализации программы «Одаренные дети» педагоги школы ежегодно готовят учащихся к участию в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, ученических конференциях различного уровня.

В 2019-20 учебном году **367** обучающихся МОУ СШ № 38 приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников **2019-2020 учебного года** по 12 общеобразовательным предметам (русскому языку и литературе, географии, биологии, истории и обществознанию, немецкому языку и английскому языку, физике и химии, математике и информатике и ИКТ).

№	общеобразовательный предмет	кол-во участников по классам								всего участников
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	0	0	0	0	0	1	3	3	7
2	Биология	0	0	0	8	4	12	4	3	31
3	География	0	0	4	8	4	9	3	0	28
4	Информатика	0	0	0	1	0	0	0	1	2
5	История	0	0	6	4	4	8	5	2	29
6	Литература	0	16	8	4	7	11	3	5	54
7	Математика	9	5	7	6	4	8	2	1	42
8	Немецкий язык	0	5	5	4	2	2	1	1	20
9	Обществознание	0	0	4	9	5	11	5	4	38
10	Русский язык	21	17	9	5	9	11	4	7	83
11	Физика	0	0	0	6	4	5	0	1	16
12	Химия	0	0	0	0	5	8	2	2	17
		30	43	43	55	48	86	32	30	367

На муниципальный этап по проходному баллу прошли 50 чел. по всем предметам.

Призерами муниципального этапа ВСОШ 2019-20 стали 3 учащихся:

- 11 кл. - Немецкий язык (учитель Клюева Е.Н.)
- 11 кл. - Информатика (учитель Тимофеева А.В.)
- 9 кл. - Биология (учитель Ткачева Н.В.)

Призерами регионального тура стали:

- 11 кл. - Немецкий язык (учитель Клюева Е.Н.)
- 9 кл. - Биология (учитель Ткачева Н.В.)

Одной из приоритетных задач школы является качественное иноязычное образование учащихся, в частности, углубленное изучение обучающимися немецкого языка. В связи с этим педагоги и учащиеся школы принимают участия в конкурсах различного уровня на немецком языке и добиваются высоких результатов:

№ п/п	Название конкурса	класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Районный конкурс –фестиваль	5	1 место	Охотина	Приказ КТУ

	«Европейская осень-2019» на иностранном языке среди обучающихся 2-11 классов (Осенний пейзаж)			Н.А.	ДОАВ № 511 от 30.12.2019 г.
2.	Районный конкурс –фестиваль «Европейская осень-2019» на иностранном языке среди обучающихся 2-11 классов (Осенний пейзаж)	7	3 место	Пономаренко И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 511 от 30.12.2019 г.
3.	Районный фонетический конкурс на иностранном языке среди учащихся 5-11 классов	7 а	1 место	Охотина Н.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 455 от 26.11.2019 г.
4.	Районный фонетический конкурс на иностранном языке среди учащихся 5-11 классов	8 а	3 место	Пономаренко И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 455 от 26.11.2019 г.
5.	Районный фонетический конкурс на иностранном языке среди учащихся 5-11 классов	11	1 место	Клюева Е.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 455 от 26.11.2019 г.
6.	Районный дистанционный конкурс презентаций на иностранных языках «Веселое Рождество в странах изучаемого языка»	3	2 место	Тимофеева А.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 7 от 10.01.2020 г.
7.	Районный дистанционный конкурс презентаций на иностранных языках «Веселое Рождество в странах изучаемого языка»	7а	1 место	Тимофеева А.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 7 от 10.01.2020 г.
8.	Районный дистанционный конкурс презентаций на иностранных языках «Веселое Рождество в странах изучаемого языка»	8 а	3 место	Тимофеева А.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 7 от 10.01.2020 г.
9.	Районный дистанционный конкурс презентаций на иностранных языках «Веселое Рождество в странах изучаемого языка»	4	1 место	Пономаренко И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 7 от 10.01.2020 г.
10.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля» (секция «Немецкий язык»)	11	Победитель	Клюева Е.Н.	
11.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей» среди учащихся 5-11-х классов (номинация «Виртуальное путешествие по Германии»)	5	1 место	Охотина Н.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 103 от 16.03.2020 г.
12.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей» среди учащихся 5-11-х классов (номинация «Виртуальное путешествие по Германии»)	8 а	1 место	Пономаренко И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 103 от 16.03.2020 г.
13.	Районный конкурс презентаций	8 а	2 место	Пономаренко	Приказ КТУ

	«Германия глазами детей» среди учащихся 5-11-х классов (номинация «Виртуальное путешествие по Германии»)			о И.В.	ДОАВ № 103 от 16.03.2020 г.
14.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей» среди учащихся 5-11-х классов (номинация «Виртуальное путешествие по Германии»)	6	1 место	Клюева Е.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 103 от 16.03.2020 г.
15.	Районный конкурс презентаций «Германия глазами детей» среди учащихся 5-11-х классов (номинация «Виртуальное путешествие по Германии»)	9 а	1 место	Клюева Е.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 103 от 16.03.2020 г.
16.	Районный фестиваль детских творческих работ и проектов на иностранных языках «Рождественский фейерверк»	4	2 место	Пономаренк о И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 139 от 17.04.2020 г.
17.	Районный фестиваль детских творческих работ и проектов на иностранных языках «Рождественский фейерверк»	5	1 место	Охотина Н.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 139 от 17.04.2020 г.
18.	Районный фестиваль детских творческих работ и проектов на иностранных языках «Рождественский фейерверк»	8 а	3 место	Плотникова И.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 139 от 17.04.2020 г.

Городской уровень

1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2018/19 учебном году (немецкий язык)	11	Призер	Клюева Е.Н.	Приказ ДОАВ № 8 от 09.01.2020 г.
2.	IX городской фестиваль «Дни немецкой культуры» (номинация Литературный герой)	9 в	1 место	Охотина Н.А.	Приказ ДОАВ № 251 от 20.04.2020 г.
3.	IX городской фестиваль «Дни немецкой культуры» (номинация Архитектура)	9 в	1 место	Охотина Н.А.	Приказ ДОАВ № 251 от 20.04.2020 г.
4.	IX городской фестиваль «Дни немецкой культуры» (номинация декоративно-прикладное искусство)	8 а	2 место	Пономаренко И.В.	Приказ ДОАВ № 251 от 20.04.2020 г.
5.	Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	11 класс	1 место	Клюева Е.Н.	Грамота

Региональный уровень

1.	Региональный этап всероссийской	11	призер	Клюева Е.Н.	Приказ КОНМП
----	--	----	--------	-------------	--------------

олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/20 учебном году по общеобразовательным предметам (немецкий язык)				Волгогр. обл. от 23.03.2020 г. № 210
--	--	--	--	--------------------------------------

Ежегодно старшеклассники школы успешно участвуют в конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. Вернадского. В 2019-20 учебном году **научное общество учащихся** школы также добилось больших успехов:

№ п/п	Название конкурса	класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля» (секция «Литературоведение»)	9 б	Победитель	Иващенко Т.Н.	Грамота
2.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля» (секция «Лингвистика»)	10	Победитель	Чевтаева И.Б.	Грамота
3.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля» (секция «Лингвистика»)	10	Победитель	Чевтаева И.Б.	Грамота
4.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля» (номинация «Научная и практическая психология»)	10	Победитель	Лапина Е.П.	Грамота
5.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля» (секция «Немецкий язык»)	11	Победитель	Клюева Е.Н.	Грамота
6.	Городской этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	10 класс	2 место	Чевтаева И.Б.	Грамота
7.	Городской этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	10 класс	2 место	Чевтаева И.Б.	Грамота

8.	Городской этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	10 класс	Участие	Чевтаева И.Б.	Грамота
9.	Городской этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	10 класс	3 место	Лапина Е.П.	Грамота
10.	Городской этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	9 б класс	3 место	Иващенко Т.Н.	Грамота
11.	Городской этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	9 б класс	3 место	Иващенко Т.Н.	Грамота
12.	Городской этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	11 класс	1 место	Клюева Е.Н.	Грамота

Ежегодно старшеклассники школы успешно участвуют ученических конференциях, краеведческих олимпиадах и чтениях для старшеклассников, творческих конкурсах, открытых очных олимпиадах, конкурсах для учащихся различного уровня.

**Результаты участия
учащихся 5-11-х классов МОУ СШ № 38 в предметных олимпиадах и творческих конкурсах
различного уровня в 2019/20 учебном году**

№	Название конкурса	Класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Районный этап городского конкурса социальной рекламы антикоррупционной тематики для учащихся	8 а	Участник	Сапронова С.Г.	Приказ КТУ ДОАВ № 443 от 21.11.2019 г.
2.	Районный этап XVIII городской олимпиады по информационным и интернет-технологиям среди учащихся	9 б	Призер	Тимофеева А. В.	Приказ КТУ ДОАВ № 469 от 05.12.2019 г.
3.	Районная этапная игра «Здоровая жизнь – выбор молодежи»	Команда	3 место	Коростелева А.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 497 от 20.12.2019 г.
4.	Районный конкурс чтецов «Страницы русской прозы» среди обучающихся 7-11-х классов	8 а	1 место	Пономарева Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 6 от 10.01.2020 г.

5.	Районный конкурс чтецов «Страницы русской прозы» среди обучающихся 7-11-х классов	8 а	3 место	Пономарева Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 6 от 10.01.2020 г.
6.	Районный конкурс чтецов «Страницы русской прозы» среди обучающихся 7-11-х классов	10	1 место	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 6 от 10.01.2020 г.
7.	Районный конкурс чтецов «Страницы русской прозы» среди обучающихся 7-11-х классов	9 в	3 место	Хахалева Т.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 6 от 10.01.2020 г.
8.	Районный конкурс чтецов «Страницы русской прозы» среди обучающихся 7-11-х классов	10	3 место	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 6 от 10.01.2020 г.
9.	Районный этап городского конкурса по ИЗО «Будем помнить всегда», посвященного 75-й годовщине Победы в ВОВ	5	Призер	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 38 от 25.02.2020 г.
10.	Районный этап городского конкурса по ИЗО «Будем помнить всегда», посвященного 75-й годовщине Победы в ВОВ	5	Призер	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 38 от 25.02.2020 г.
11.	Районный этап III городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного юбилейным датам русских поэтов А.Блока, С. Есенина, Б.Пастернака, А. Фета	10	2 место	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 73 от 27.02.2020 г.
12.	Районный этап III городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного юбилейным датам русских поэтов А.Блока, С. Есенина, Б.Пастернака, А. Фета	9 б	2 место	Ивашенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 73 от 27.02.2020 г.
13.	Районный этап III городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного юбилейным датам русских поэтов А.Блока, С. Есенина, Б.Пастернака, А. Фета	8 а	3 место	Пономарева Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 73 от 27.02.2020 г.
14.	Районный этап III городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного юбилейным датам русских поэтов А.Блока, С. Есенина, Б.Пастернака, А. Фета	8 а	3 место	Пономарева Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 73 от 27.02.2020 г.
15.	Районный этап III городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного юбилейным датам русских поэтов А.Блока, С. Есенина, Б.Пастернака, А. Фета	10	3 место	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 73 от 27.02.2020 г.
16.	Районный этап III городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного юбилейным датам русских поэтов А.Блока, С. Есенина, Б.Пастернака, А. Фета	11	1 место	Ивашенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 73 от 27.02.2020 г.

17.	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений Всероссийского конкурса сочинений для учащихся 4 – 11 классов Красноармейского района Волгограда	4 б	Победитель	Филоненко Н. М.	Приказ КТУ ДОАВ № 352 от 13.09.2019 г.
18.	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений Всероссийского конкурса сочинений для учащихся 4 – 11 классов Красноармейского района Волгограда	8 а	Победитель	Пономарева Е. В.	Приказ КТУ ДОАВ № 352 от 13.09.2019 г.
19.	<i>Районный зимний фестиваль ГТО</i>	<i>Команды</i>	<i>Участие</i>	<i>Андреев Л.Н.</i>	<i>Приказ КТУ ДОАВ № 40 от 06.02.2020 г.</i>
20.	Районный этап городского конкурса «Discovery»	6 б	2 место	Рыбасова О.П.	Приказ КТУ ДОАВ № 115 от 18.03.2020 г.
21.	Районный этап городского фестиваля «Неделя чтения»	8 а	2 место	Пономарева Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 113 от 18.03.2020 г.
22.	Районный этап городского фестиваля «Неделя чтения»	8 а	3 место	Пономарева Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 113 от 18.03.2020 г.
23.	Районный конкурс экспериментальных установок и приборов «Эврика»	11 класс	Победитель	Абрамова О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 94 от 11.03.2020 г.
24.	Открытый районный конкурс плакатов и открыток «Дети рисуют Победу!»	5	Победитель	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 149 от 30.04.2020 г.
25.	Открытый районный конкурс плакатов и открыток «Дети рисуют Победу!»	5	Призер	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 149 от 30.04.2020 г.
26.	Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	5 класс	1 место	Коробейникова Т.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 94 от 11.03.2020 г.
27.	Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	5 класс	1 место	Коробейникова Т.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 94 от 11.03.2020 г.
28.	Районный конкурс экспериментальных установок и приборов «Эврика» среди обучающихся 7-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	11 класс	Победитель	Абрамова О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 162 от 18.05.2020 г.
Городской уровень					
9.	Городской фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Хоровой коллектив «Лира	2 место	Коробейникова Т.В.	Приказ ДОАВ № 350 от 16.05.2019 г.

		»			
0.	Он-лайн интеллектуальная игра «Память в камне», посвященная 75-летию Великой Победы	Команда 10 класса	3 место	Каримова Г.Н.	Грамота
1.	Городской конкурс по английскому языку Discovery	6	2 место	Рыбасова О.П.	Грамота
Региональный уровень					
2.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» (номинация «Мультимедийные презентации»)	7 а	1 место	Лапина Е.П.	Грамота
3.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» (номинация «Рисунки»)	9 б	3 место	Лапина Е.П.	Грамота
4.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» (номинация «Литературное творчество»)	8 а	1 место	Пономарева Е.В.	Грамота
5.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	10	Участие	Каримова Г.Н.	Сертификат
6.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	11	Участие	Каримова Г.Н.	Сертификат
7.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	9 б	Участие	Каримова Г.Н.	Сертификат
8.	Областной конкурс юных медиаторов школьных служб примирения	8 а	Участие	Лапина Е.П.	Сертификат
Всероссийский уровень					
9.	Всероссийский детский творческий конкурс для детей «Я - патриот» (номинация «Литературное творчество»)	8 б класс	1 место	Пономарева Е.В.	Диплом лауреата 1 степени
Международная уровень					
0.	Международная олимпиада по географии «Клевер»	6 б	2 место	Злых С.Ю.	Диплом
1.	Международная олимпиада по математике «Клевер»	6 б	1 место	Топилина Г.В.	Диплом
2.	Международная олимпиада по литературе «Клевер»	6 б	2 место	Пономарева Е.В.	Диплом
3.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку	6 б	1 место	Пономарева Е.В.	Диплом
4.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по биологии	5	3 место	Ткачева Н.В.	Диплом

5.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по биологии	5	3 место	Ткачева Н.В.	Диплом
6.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по биологии	6	2 место	Ткачева Н.В.	Диплом

Традиционно в МОУ СШ № 38 проводятся предметные олимпиады для учащихся начальных классов, победителей и призеров которых награждают грамотами, а лучшие учащиеся 4-х классов защищают честь школы на районной олимпиаде по русскому языку, математике и немецкому языку. Также ученики начальной школы являются активными участниками творческих фестивалей, ученических конференций, очных и дистанционных конкурсов различного уровня.

**Результаты участия
учащихся начальных классов МОУ СШ № 38 в предметных олимпиадах и творческих конкурсах
различного уровня в 2019/20 учебном году**

Районный уровень

№ п/п	Название конкурса	Класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева (конкурс-викторина «Грамотеи»)	4 б	Призер	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 389 от 18.10.2019 г.
2.	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений Всероссийского конкурса сочинений для учащихся 4 – 11 классов Красноармейского района Волгограда	4 б	Победитель	Филоненко Н. М.	Приказ КТУ ДОАВ № 352 от 13.09.2019 г.
3.	Районный конкурс «Лучший читательский дневник» среди учащихся 1-9-х классов	4 б	1 место	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 120 от 20.03.2020 г.
4.	Районный конкурс «Лучший читательский дневник» среди учащихся 1-9-х классов	4 б	2 место	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 120 от 20.03.2020 г.
5.	Районный конкурс «Лучший читательский дневник» среди учащихся 1-9-х классов	4 б	3 место	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 120 от 20.03.2020 г.
6.	Районный конкурс «Лучший читательский дневник» среди учащихся 1-9-х классов	4 б	3 место	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 120 от 20.03.2020 г.
7.	<i>Районный конкурс «Лучший читательский дневник» среди учащихся 1-9-х классов</i>	<i>4 б</i>	<i>участие</i>	<i>Филоненко Н.М.</i>	<i>Приказ КТУ ДОАВ № 120 от 20.03.2020 г.</i>
8.	Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов	4 в	Победитель	Барбашина Л.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 137 от 16.04.2020 г.

9.	Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов	2 б	Призер	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 137 от 16.04.2020 г.
10.	Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов	4 б	Победитель	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 137 от 16.04.2020 г.
11.	Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов	3	Призер	Солодкова Ю.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 137 от 16.04.2020 г.
12.	Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов	4 б	Победитель	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 137 от 16.04.2020 г.
13.	Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов	4 в	Победитель	Барбашина Л.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 137 от 16.04.2020 г.
14.	Межмуниципальный фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6-х классов	2 б	Победитель	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 137 от 16.04.2020 г.
Региональный этап					
15.	Региональный конкурс «Спасибо деду за Победу!»	1 в	1 место	Завьялова И.А.	Диплом
16.	Региональный конкурс творческих работ «Сбережем природу»	2 б	1 место	Виденина О.В.	Грамота
17.	Региональный конкурс творческих работ «Сбережем природу»	2 б	2 место	Виденина О.В.	Грамота
18.	Региональный конкурс творческих работ «Сбережем природу»	2 б	3 место	Виденина О.В.	Грамота
19.	Региональный патриотический творческий конкурс «Ленин. Живее всех живых», посвященный 150-летию В.И. Ленина	2 б	3 место	Виденина О.В.	Грамота
Всероссийский этап					
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4-х классов	3 класс	Победитель	Ветчинкина Н.П.	Диплом
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4-х классов	4 а	-	Головина Т.Т.	Похвальная грамота
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4-х классов	4 а	-	Головина Т.Т.	Похвальная грамота
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	4 а	-	Головина Т.Т.	Похвальная грамота
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	4 а	-	Головина Т.Т.	Похвальная грамота
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4-х классов	4 а	-	Головина Т.Т.	Похвальная грамота

7.	Всероссийская онлайн-олимпиада по предпринимательству	4 а	-	Головина Т.Т.	Похвальная грамота
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	3 класс	-	Ветчинкина Н.П.	Похвальная грамота
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада по предпринимательству	3 класс	-	Ветчинкина Н.П.	Похвальная грамота
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	3 класс	-	Ветчинкина Н.П.	Похвальная грамота
11.	Всероссийская skype-сессия «Современные вопросы лингвистики и методики преподавания от школы к вузу» (1-9 классы)	4	Участие		Сертификат
12.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	3 класс	Участие	Ветчинкина Н.П.	Диплом

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса	Класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис – 2019 – Осенняя сессия»	4 б	2 место	Филоненко Н.М.	Диплом
2.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис – 2019 – Осенняя сессия»	4 б	2 место	Филоненко Н.М.	Диплом
3.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис – 2019 – Осенняя сессия»	4 б	1 место	Филоненко Н.М.	Диплом
4.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис – 2019 – Осенняя сессия»	4 б	1 место	Филоненко Н.М.	Диплом
5.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис – 2019 – Осенняя сессия»	4 б	1 место	Филоненко Н.М.	Диплом
6.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис – 2019 – Осенняя сессия»	4 б	1 место	Филоненко Н.М.	Диплом
7.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис – 2019 – Осенняя сессия»	4 б	1 место	Филоненко Н.М.	Диплом
8.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис – 2019 – Осенняя сессия»	4 б	1 место	Филоненко Н.М.	Диплом

	сессия»				
9.	Международная викторина для младших школьников «Декоративно-прикладное искусство: Гжель»	2 а	Участие	Мотольгина Е.В.	Диплом
10.	Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древней Греции»	2 а	Участие	Мотольгина Е.В.	Диплом
11.	Международная викторина для младших школьников «Вредные привычки»	2 а	Участие	Мотольгина Е.В.	Диплом

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение образовательных программ в МОУ СШ № 38 соответствует современным требованиям. Оно включает в себя такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные. Школа располагает необходимым кадровым потенциалом, имеющим высокое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способным к инновационной профессиональной деятельности и обладающим достаточным уровнем методической культуры. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ имеют достаточно высокий уровень и включают в себя учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений современными техническими средствами обеспечения образовательного процесса.

В достаточной степени имеются в наличии: книгопечатная продукция, печатные и экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, технические средства обучения: интерактивные доски – 4 шт., мультимедиапроектор - 19 шт., компьютеры – 39 шт., мобильный компьютерный класс-14 шт., принтеры, МФУ – 14 шт., сканер – 3 шт. В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 27 рабочих мест и 14 компьютеров в составе мобильного класса, обеспечен бесперебойный доступ к сети интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основных образовательных программ в школе включают в себя печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Данные учебно-методические и информационные ресурсы систематизированы и каталогизированы в библиотеке.

7. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Доход от платных образовательных услуг и добровольных пожертвований родительской общественности за 2020 г. составил - **396 437,98 рублей**

Платные образовательные услуги за 2020 год

Сумма	Наименование расходов
62091,80	Тех.обслуживание АПС, системы извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг»
16 198,20	Экстренный вызов вневедомственной охраны, тех.обслуживание комплекса вызова
29 000,00	Приобретение рециркулятора, термометра
18 040,00	Программное обеспечение
3 900,00	Оплата сайта О школе.ру
45 894,00	Ремонт компьютерной техники. Покупка комплектующих. Заправка картриджей
27 712,15	Утилизация твёрдых бытовых отходов
3 600,00	Изготовление вывески
2 000,00	Оплата обучения правилам тех.эксплуатации теплоустановок
13 000,00	Оказание услуг связи
69 561,80	Приобретение хоз.товаров, электротоваров, стройматериалов
25 140,00	Приобретение расходомера для счётчика горячей воды
15 567,01	Приобретение аттестатов
7 500,00	Приобретение канц.товаров
55 072,03	Промывка и опрессовка системы отопления
Итого	394 276,98

Добровольные пожертвования за 2020 год

Сумма	Наименование расходов
1 000,00	Межевой центр
1 161,00	Оказание услуг связи
Итого	2161,00

Необходимость оплаты следующих услуг в 2021 году:

№	Направление расходов
1.	Программное обеспечение
2.	Компьютерная комплектация
3.	Хозяйственные материалы
4.	Проведение ремонтных работ отопительной системы, водоснабжения и канализации
5.	Канцелярские принадлежности
6.	Приобретение аттестатов и медалей
7.	Утилизация твёрдых отходов
8.	Услуги связи
9.	Ремонт компьютерной техники, обслуживание, заправка картриджами
10.	Техническое обслуживание АПС и радиопередающего оборудования
11.	Поверка счетчиков
12.	Вызов вневедомственной охраны, тех. обслуживание комплекса вызова
13.	Оплата услуг сайта О школе.ру
14.	Оплата услуг охраны
15.	Мероприятия по ПБ к началу учебного года
16.	Обрезка деревьев
17.	Промывка и опрессовка отопительных систем
18.	Оплата обучения правилам тех.эксплуатации теплоустановок

Смета расходов средств от приносящей доход деятельности и за счет добровольных пожертвований родителей на 2021 год:

Показатели	КОСГУ	Платные услуги	Добровольные пожертвования
Услуги связи	221	123000	
Коммунальные услуги	223	27553	
Работы, услуги по содержанию имущества: (вывоз мусора, техническое обслуживание, АПС и др.)	225	100 000	
Прочие работы, услуги: услуги охраны (программное обеспечение, опрессовка и промывка, услуги О школе ру и др.)	226	130 000	264 000 (услуги охраны)
Увеличение стоимости материальных запасов (канц.товары, хоз.товары)	346	165 000	12 000

8.Открытость образовательного учреждения.

В школе существуют различные органы общественного управления, отражающие интересы всех участников образовательного процесса (педагогический Совет, органы ученического самоуправления, родительский комитет).

В целях широкого использования информационных возможностей глобальной сети Интернет для реализации государственной политики в сфере образования, качественного информационного и операционного сопровождения регионального комплексного проекта модернизации образования, повышения уровня доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности школы создан и работает официальный сайт школы.

Открытость образовательного учреждения невозможна также без привлечения родителей, общественности в структуру общественного управления школы. В школе функционирует такой орган общественного управления как Совет школы.

9. Заключение.

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе (отсутствие второгодников). Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

МОУ СШ № 38 обеспечивает социум необходимым спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия для разностороннего образования школьников.

Имеет высококвалифицированный педагогический коллектив, высокий педагогический потенциал; высокий уровень образования и профессиональной подготовки учителей.

Предлагает и реализует некоторый комплекс дополнительных образовательных услуг, включая элективные курсы, предпрофильное обучение. В МОУ СШ № 38 функционирует сетевое взаимодействие с МОУ гимназией № 2, ВолГУ.

Показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности, подтверждённый результатами ЕГЭ и ГИА.

Организует работу по сохранению здоровья ребенка, его безопасности, предупреждению правонарушений.

Ведёт интенсивную воспитательную работу, обеспечивает досуг детей.

Школа открыта по отношению к родителям, привлекает родителей к управлению школой.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

Выявлен ряд проблем, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы:

- введение интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения);

- минимизация рисков для здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- реализация ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Для решения выявленных проблем необходимо:

• регулярное повышение квалификации педагогов на базе ВГАПК РО в соответствии с образовательными стандартами 2-го поколения;

• организация постоянного повышения квалификации и обучения педагогов через внутришкольные постоянно действующие семинары;

• поддержание условий, при которых учителя могут и должны демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы;

• совершенствование системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности.

• развитие системы персонализированного учета достижений обучающихся на основе личностного подхода к обучению и воспитанию;

• с целью отслеживания повышения качества знаний учащихся продолжать проводить трехступенчатый мониторинг знаний по каждому предмету (входной, промежуточный, годовой или итоговый).

10. Ближайшие перспективы развития школы.

I. В области общего образования

1. Обеспечение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.

3. Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

4. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ школьников.

5. Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах.

6. Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.

7. Организация деятельности по реализации ФГОС начального общего, основного общего образования в 2020/2021 учебном году и ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году.

8. Реализация мероприятий по программе «Доступная среда».

II. В области практической психологии

Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

III. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.

Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

IV. В области развития системы воспитания в школе

Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей.

Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям.

Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.

Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

V. Работа с родительской общественностью

1. Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.

2. Разработка экспериментальной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

VI. В области дополнительного образования детей

Организационное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.

Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.

Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.

Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.

Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.